

эмоциональный подъем обучающихся, что в дальнейшем влияет на эффективность служебной деятельности будущего специалиста. Моделирование типовых ситуаций во время проведения практических занятий и современная материально-техническая база для подготовки обучающихся сотрудников полиции к решению типовых ситуаций служебной деятельности позволяют оптимизировать весь учебно-тренировочный процесс профессионального обучения в образовательных организациях МВД России.

УДК 378

*В. М. Гуралев, А. А. Евтушенко
V. M. Guralev, A. A. Evtushenko*

Сибирский юридический институт МВД России

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

**IMPLEMENTATION OF COMPETENCE APPROACH
DURING PHYSICAL FITNESS CLASSES
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проблемного характера в части, касающейся применения компетентностного подхода на занятиях по физической подготовке по темам «Удушающие приемы» и «Броски».

Summary. The article considers some issues connected with implementation of competence approach during physical fitness classes while teaching on the theme “necklocks”.

Ключевые слова: физическая подготовка, учебный процесс, компетентностный подход, компетенции, приемы борьбы лежа, удушающие захваты, броски.

Keywords: physical fitness, learning process, competence approach, competences, wrestling technique, necklocks.

Вопросы совершенствования физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях социально-экономического кризиса в стране приобретают большую актуальность. Рост преступности, по словам Министра внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцева, прозвучавшим на расширенном заседании коллегии МВД 15 марта 2016 года, носит объективный характер и связан с социально-экономическим фактором. По его словам, количество правонарушений увеличилось в основном за счет преступлений средней

тяжести. Каждое четвертое криминальное деяние совершается в жилом секторе, участковые рассмотрели 12,7 млн заявлений граждан. В основном к преступлениям подталкивают социальные причины – пьянство и безработица, объяснил Колокольцев. Если обратиться к анализу основных направлений совершенствования образовательной деятельности в ведомственных образовательных организациях, определенных Коллегией МВД России от 10 февраля 2012 г., мы увидим, что профилизация обучения и усиление практической направленности процесса обучения остается актуальным направлением и в настоящее время.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы [1].

Одним из направлений профессиональной деятельности сотрудника полиции является решение оперативно-служебных и служебно-боевых задач, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы.

Так, в пункте 122 приказа МВД России от 31 марта 2015 года № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» отмечается: «Для проведения занятий по профессионально-служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики могут привлекаться сотрудники соответствующей квалификации, в том числе профессорско-преподавательский состав организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [2].

В образовательных организациях системы МВД России в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) подготовку специалистов, обладающих необходимыми компетенциями и способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушителей, осуществляют кафедры физической подготовки. Решение указанной задачи подразумевает формирование у обучающихся определенных компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Одной из ключевых профессиональных компетенций, определяемой ФГОС по физической подготовке, является способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие. Формирование знаний, умений, навыков, качеств и свойств личности, составляющих данную компетенцию, обеспечивается применением традиционных средств и методов, а ее оценивание осуществляется путем определения качества выполнения заданий, направленных на решение с помощью боевых при-

емов борьбы типовых задач, характерных для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел [3].

Применение физической силы сотрудниками полиции может выражаться в различных формах. Во-первых, в форме боевых приемов борьбы, которые могут относиться к любым системам рукопашного боя – боксу, дзюдо, самбо, карате либо не входить ни в одну из них. В соответствии с законодательством РФ определяющим является правомерность применения физической силы. А именно, способ силового воздействия, избираемый сотрудником полиции, – вид, сила, локализация и интенсивность ударов, удушающих, бросковых и других подобных приемов, должен быть соразмерен характеру и степени опасности пресекаемого правонарушения, а также силе оказываемого ему противодействия. Соответственно их применение не должно быть чрезмерным в данной ситуации [4].

В свою очередь законодатель наделил сотрудников полиции при исполнении служебных обязанностей и в отсутствие у них необходимых специальных средств или огнестрельного оружия правом использовать любые подручные средства в состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление.

В то же время запрещается применять приемы, а также иные формы физического воздействия, направленные на унижение человеческого достоинства, а также носящие характер наказания, пытки или издевательств [4; 5].

В рамках реализации ФГОС-3, ориентированного на результат образования, как способность действовать в различных ситуациях в определенной области, а не на сумму усвоенной информации, предпримем попытку рассмотреть содержание темы «Удушающие приемы» с позиции влияния педагогических технологий на результат обучения.

В содержании рабочей учебной программы дисциплины «Физическая подготовка» тема «Удушающие приемы» представлена тремя приемами: удушающий плечом и предплечьем сидя, стоя и лежа, проводимыми одним и тем же захватом [6].

Традиционно при обучении удушающим приемам используется метод демонстрации (наглядный). Показать прием, указать на основные его элементы не составляет большого труда. Умозрительное восприятие данного действия также не вызывает проблем у обучаемых. Они легко демонстрируют его на партнере, который не оказывает сопротивления. Однако здесь мы видим противоречие. С одной стороны, перед преподавателями кафедры физической подготовки стоит задача, связанная с формированием двигательных умений и навыков эффективного применения удушающих приемов в процессе обучения курсантов, с другой стороны, небогатый арсенал приемов борьбы лежа, содержащийся в наставлении, позволяет лишь демонстрировать их на зачете, а не

учиться применять их в моделируемых ситуациях служебной деятельности сотрудников полиции. Кроме того, некоторые специалисты считают, что способность активно действовать и защищаться лежа имеет низкий коэффициент корреляции с практической направленностью. Другими словами, умение бороться лежа не востребовано практической целесообразностью служебной деятельности сотрудника полиции. Следуя данной логике, броски можно также определить как «практически ненаправленные», так как они выражают спортивную направленность, целью которой является победа спортсмена на соревнованиях, а не защита себя либо другого лица от нападения. При этом следует помнить, что борьба самбо и дзюдо включены в спартакиаду служебно-прикладных видов спорта, которая ежегодно проводится среди полицейских России и полицейских других стран.

Приемы борьбы лежа, как и броски, на протяжении долгих лет служили и продолжают служить эффективным средством в обеспечении безопасности сотрудника правоохранительных органов при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Известно, что осуществлять сковывание наручниками правонарушителя, находящегося в положении лежа под болевым контролем, значительно безопасней и надежней [7]. Однако обращает на себя внимание один факт. В нормативных правовых документах, регламентирующих физическую подготовку сотрудников органов внутренних дел, наряду с объемным перечнем боевых приемов борьбы содержатся «броски». А их логическое продолжение – контроль в положении лежа, не нашел своего отражения в содержании программ по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел. Здесь возникает вопрос: «Для чего тогда выполнять бросок?». Сотрудник правомерно применил физическую силу, выполнил бросок, правонарушитель поднялся после броска и продолжил совершать свои противоправные действия, а сотрудник, вероятно, продолжит совершать новые попытки бросков. Указанная ситуация возможна потому, что контролировать находящегося в положении лежа правонарушителя сотрудник не умеет, его не обучили, так как программой это не предусмотрено. Стоит отметить наличие одного приема лежа в содержании программы. Это удушающий прием плечом и предплечьем сзади, который возможно выполнить сотруднику, находясь сзади по отношению к правонарушителю. После броска бросаемый, как правило, оказывается лежащим на спине и он, оказывая сопротивление сотруднику, будет иметь возможность встать в стойку или, применяя различные способы воздействия, попытаться нанести физический вред его здоровью.

Приемы борьбы лежа и борьба лежа, как самостоятельный блок спортивной дисциплины самбо и дзюдо, имеют специфические особенности. Они выражаются в плотном контакте с партнером, находящимся в горизонтальном положении и активно сопротивляющимся, пытающимся занять доминирующую

позицию для проведения удушающего или болевого приема. Для производства любого приема лежа необходимо создание благоприятной ситуации, которая возникает посредством применения специфических действий, характеризующимся широким спектром динамических и пространственных показателей. Поэтому, чтобы уметь применять удушающие приемы в ситуациях нападения на сотрудника с целью завладения оружием и переводением боя в горизонтальное положение, необходимо прорабатывать эти ситуации в процессе занятий по физической подготовке. Скучный арсенал приемов, включающий в себя по сути один удушающий захват из двух положений не в состоянии обеспечить качественную подготовку, с использованием различных болевых приемов, удержаний и удушающих приемов. Не будем забывать, что изучение и совершенствование приемов направлено на их применение в реальных ситуациях опасных для жизни и здоровья граждан, а не для того чтобы демонстрировать технику выполнения при сдаче зачета по физической подготовке.

Анализ результатов опроса сотрудников патрульно-постовой службы и участковых инспекторов ГУ МВД России по Красноярскому краю, проводимый в 2014 году, показал, что при применении физической силы к активно сопротивляющемуся правонарушителю приходилось часто действовать в условиях, когда правонарушитель находился в горизонтальном положении, а в некоторых случаях даже представлял угрозу для жизни и здоровья сотрудника полиции.

Остается невыясненным, почему на освоение удушающих приемов в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины «Физическая подготовка» отводится 12 часов на весь период обучения, а на тему «Надевание наручников» – 16 часов [8]. Полагаем, что прежде чем надеть наручники, оказывающему сопротивление и находящемуся в положении лежа или на коленях правонарушителю, сотруднику необходимо предпринять ряд технических действий, направленных на создание благоприятной позиции, исключающей возможность оказывать противодействие со стороны правонарушителя. В данной ситуации этими действиями, обеспечивающими контроль над противодействием правонарушителя, будут контролируемое удушение или болевое воздействие.

Тема «Удушающие приемы» представлена одним приемом, который выполняется единственным захватом в трех положениях. Из этого следует, что в процессе занятий обучаемые вынуждены, преодолевая монотонные действия, раз за разом повторять одно и то же на протяжении всего периода обучения. Фактически целью такого обучения становится не формирование способности у обучающихся применять удушающие приемы в соответствующих ситуациях служебной деятельности сотрудника, а получение представления о двигательной структуре приема с последующей демонстрацией его на зачете по физической подготовке.

На наш взгляд, необходимо включить в программы по физической подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России тему «Приемы борьбы лежа» или «Уходы из опасных положений» и наполнить их достаточным количеством приемов, выполняемых лежа, как атакующих, так и защитных. Увеличение содержательного компонента темы позволит совершенствовать на занятиях по физической подготовке в соответствии с принципами и методами спортивной тренировки различные способы контроля сопротивляющегося соперника в положении лежа. В качестве оценки сформированности компетенций удушающих приемов можно предложить решение задачи выполнения удушающего приема на сопротивляющемся партнере в определенных положениях лежа. Например, выполнить удушающий прием в положении, когда условный правонарушитель находится лежа на животе и пытается встать, а сотрудник располагается сидя на нем верхом. С целью определения и оценивания компетенций таких положений можно подбирать несколько, исходя из опыта и частоты возникновения ситуаций в практической деятельности сотрудника, требующих компетентного применения приемов борьбы лежа с целью обеспечения личной безопасности и задержания правонарушителя.

Также необходимым условием достижения результатов, в освоении приемов борьбы лежа, является соответствующая форма одежды на занятиях. Это может быть куртка самбо или кимоно. Наличие специальной формы на занятиях обеспечит соблюдение гигиенических требований и более качественное усвоение материала темы. Мнение о том, что заниматься на занятиях по теме «Броски, удушающие приемы или приемы борьбы лежа» нужно в повседневной форме одежды, не согласуется с идеей компетентностного подхода в обучении. Качество освоения бросковой техники и техники борьбы лежа в значительной степени зависит от формы одежды, так как выполнение захватов за одежду предусматривает направленные усилия в осуществлении броска или приема лежа [8]. Захваты за руку и за шею при отсутствии специальной спортивной формы как альтернативный способ в обучении броскам не приемлем, поскольку это приводит к искажению техники приема. В результате создается неправильное представление об основных операционных действиях броска, которое приводит к образованию вредного навыка. Недопустимо пренебрежение специальной формой одежды на занятиях по теме броски с точки зрения обеспечения безопасности. Захваты за отвороты и рукава повседневной формы одежды не выдерживают нагрузки и рвутся при выполнении броска. В результате прерывается направленное усилие, бросаемый летит по незапланированной, спонтанной траектории. В данных условиях осуществить страховку за рукав бросаемого невозможно (он оторвался), а выполнить само страховку еще затруднительней, и поэтому неконтролируемое приземление повышает риск получения травмы. На данном примере был представлен возможный вариант развития со-

бытий при отработке броска на несопротивляющемся партнере. В условиях обоюдного сопротивления вероятность получения травм из-за отсутствия специальной формы увеличивается. Заметим, что в основополагающем документе, регламентирующем физическую подготовку в органах внутренних дел, содержится пункт, указывающий на обязательное наличие спортивной формы на занятиях по физической подготовке в зависимости от темы занятий. Поэтому важно наличие специальной спортивной формы (куртка самбо или кимоно) у курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке с целью обеспечения качественного и безопасного с точки зрения профилактики травматизма процесса обучения по темам «Броски» и «Удушающие приемы».

Таким образом, добавление в рабочую учебную программу дисциплины «Физическая подготовка» курсантов образовательных организаций системы МВД России в тему «Удушающие приемы» нескольких болевых и удушающих приемов позволит применять их в учебных схватках на занятиях по физической подготовке с целью формирования необходимых компонентов ключевых компетенций и обеспечения практической направленности обучения.

Список основных источников

1. Азарова, Р. Н. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. О Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел России [Электронный ресурс] : приказ МВД России, 31 марта 2015 г., № 385 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2016.
3. Кузнецов, А. Ф. Технология оценивания компетенций курсантов вузов МВД России по физической подготовке. Компетентностный подход в обучении: формирование и оценивание компетенций : материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / А. Ф. Кузнецов, А. В. Бакин ; под ред. А. Г. Парадниковой, А. В. Шувалова, Т. Ю. Морозовой. – Омск : Омская академия МВД России, 2013. – С. 201.
4. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» (постатейный) / Ю. Е. Аврутин. – Проспект, 2012. – 215 с.
5. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон, 07 февр. 2011 № 3-ФЗ : в ред. от 13 июля 2015 г. : с изм. и доп. от 15 сент 2015 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2016.
6. Физическая подготовка: рабочая программа учебной дисциплины по специальности 031001.65 «Правоохранительная деятельность». – Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2015. – С. 7.
7. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В. М. Гуралев // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Вып. 52. Ч. 3. – С. 34–40.

8. В. М. Гуралев. Компетентностный подход на занятиях по физической подготовке. Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов : сб. ст. / Ор ЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова ; В. М. Гуралев ; редкол. : С. Н. Баркалов [и др]. – Орел, 2016. – С. 38–43.

УДК 796.819:372.879.6

В. М. Дворкин
V. M. Dvorkin

Сибирский юридический институт МВД России

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ У КУРСАНТОВ В ВУЗАХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

FEATURES OF FORMATION SKILLS IN COMBAT FIGHTING TECHNIQUES TO THE STUDENTS IN THE UNIVERSITIES OF POWER STRUCTURES

Аннотация. *Статья посвящена вопросам оптимизации процесса формирования служебно-прикладных двигательных навыков у курсантов, широкому применению соревновательного метода при обучении боевым приемам борьбы.*

Summary. *The article is devoted to the optimization of the process of formation of service and application of motor skills to the students, the wide application of the competitive method in teaching fighting techniques struggle.*

Ключевые слова: *курсанты, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, соревновательные поединки.*

Keywords: *students, physical training, combat fighting techniques, competitive fights.*

Современные условия осуществления служебной деятельности сотрудниками правоохранительных органов предъявляют повышенные требования к их профессиональной подготовке, одним из элементов которой является физическая подготовка.

В Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации определена ее основная цель – формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Таким образом, при формировании физической готовности курсантов и слушателей к оперативно-служебной деятельности одной из важных задач фи-